

# REFLEXIONES PEDAGÓGICAS UROSARIO



AGOSTO DE 2019, BOGOTÁ

Nº  
18

ISSN: 2500-5979 • ISSNc 2500-6150

## ***Collaborative International Online Learning: Una experiencia en asignaturas sobre Psicología de la Educación***

ÁNGELA VICTORIA VERA-MÁRQUEZ

Profesora de carrera, programa de Psicología, Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad del Rosario. Correo electrónico: [angela.vera@urosario.edu.co](mailto:angela.vera@urosario.edu.co)

ADRIANA JULIETH OLAYA

Profesora tiempo completo, programa de Psicología, Universidad de Ibagué-Tolima.  
Correo electrónico: [adriana.olaya@unibague.edu.co](mailto:adriana.olaya@unibague.edu.co)

JESÚS DENEGRI FLORES

Calidad Educativa, Centrum PUCP Business School. Correo electrónico: [denegri.j@pucp.pe](mailto:denegri.j@pucp.pe)

### **Tabla de contenido**

Resumen	2
1. ¿Qué es COIL?	2
2. Experiencia COIL en la asignatura de Psicología de la Educación	3
3. Resultados de la experiencia pedagógica	4
4. Reflexiones finales	5
Referencias	7

Para citar: Vera Márquez, A.V., Olaya, A.J., & Denegri Flores, J. (2019). Collaborative International Online Learning: una experiencia en asignaturas sobre Psicología de la Educación. *Reflexiones Pedagógicas URosario*, 18.



Universidad del  
**Rosario**

## Resumen

El documento presenta la experiencia de *Collaborative Online International Learning* (COIL) en dos cursos de Psicología de la Educación de los programas de Psicología de la Universidad del Rosario y de la Universidad de Ibagué, en la que se vincularon estudiantes colombianos de Bogotá e Ibagué, y estudiantes italianas de la Universidad de Bolonia, Italia, que se encontraban en intercambio académico en el segundo semestre de 2018. La estrategia pedagógica se empleó como medio para enriquecer el aprendizaje intercultural y la reflexión sobre el rol del psicólogo de la educación en diferentes contextos sociales. En este marco se explicará el contexto de la iniciativa pedagógica, la descripción del proceso que se llevó a cabo, los resultados de la implementación y las reflexiones sobre logros y desafíos tanto de los estudiantes como de las docentes.

### 1. ¿Qué es COIL?

La educación global articula el aprendizaje de los contenidos disciplinares con entornos educativos marcados por dimensiones internacionales y culturales, donde se busca que los estudiantes aprendan más allá de las fronteras propias de sus disciplinas, profesiones, regiones o países. Desde esta perspectiva, se promueve que los estudiantes se sensibilicen y amplíen su comprensión sobre las diferentes realidades del mundo para construir justicia, equidad y respeto por los derechos (Declaración de Educación Global de Maastricht, 2002) y por las diferentes identidades, contribuyendo, de esta forma, a construir una ciudadanía mundial (UNESCO, 2016).

En este marco, el Aprendizaje Colaborativo Internacional y en Línea, COIL por sus siglas en inglés, es una estrategia pedagógica que promueve el desarrollo de competencias interculturales en los estudiantes, a través de la colaboración en Internet de forma sincrónica y/o asincrónica entre docentes y estudiantes que se encuentran en lugares geográficamente diferentes y que participan en escenarios académicos formales, como una asignatura (Esche, 2018; Global Learning Conference, 2017). En este escenario, los docentes toman decisiones pedagógicas para promover resultados de aprendizaje comunes y facilitar actividades entre los estudiantes, tales como proyectos, presentaciones y discusiones, entre otros (Esche, 2018).

La idea que sustenta una estrategia COIL, y que la diferencia de una clase o cátedra virtual, es el aprendizaje activo y colaborativo que debe facilitarse entre los estudiantes, a pesar de no estar en el mismo lugar; esto se articula con el enfoque de Aprender a Aprender, a través del cual se promueve en el

estudiante el autoconocimiento de sus procesos de aprendizaje y la adquisición de competencias para construir y utilizar el conocimiento efectivamente, y desarrollar una actitud permanente de aprendizaje (Patarroyo & Navarro, 2017). Algunos de los resultados esperados de este enfoque es que los estudiantes y profesores adquieran competencias que les permita garantizar la capacidad de enfrentar los desafíos de un entorno en el cual los cambios tecnológicos y sociales, así como el proceso de globalización, se traducen en una continua renovación y actualización.

Sumado a esto, el COIL se ha desarrollado a partir de la idea de que la tecnología puede utilizarse para aumentar el acceso a la educación y el intercambio de ideas que se produce en las universidades, lo que la convierte en un componente estratégico de internacionalización de las instituciones de educación superior en el mundo que trabajan por aumentar el acceso al aprendizaje intercultural, como sucede con las experiencias de los consorcios de la Universidad de Nueva York (SUNY) desde 2006 y de las Universidad De Paul desde 2013 (Esche, 2018), así como con otras experiencias pedagógicas entre universidades de Estados Unidos, México y Egipto (Forden & Carrillo, 2014; Marcillo-Gómez & Desilus, 2016).

Como parte de la política de internacionalización de la Universidad del Rosario se han propuesto tres ejes que pretenden generar una mayor apertura al mundo desde el fortalecimiento de las relaciones con nuevos aliados y un currículo dirigido a la formación de ciudadanos globales (Universidad del Rosario, 2018). Uno de los ejes corresponde a la internacionalización del currículo y es definido como un proceso transformador que trasciende las fronteras de las disciplinas para apropiarse de nuevas y diversas perspectivas culturales e internacionales en el conocimiento, en la práctica y en la innovación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En este orden de ideas, el COIL representa una estrategia de la internacionalización que se incorpora dentro del currículo y en los aprendizajes esperados en los estudiantes en la Universidad del Rosario. A través de ellas se favorece el desarrollo de competencias interculturales y lingüísticas distintas a las competencias disciplinares, pero que igualmente aportan a su formación (Laverde, 2017). Algunas de estas competencias se pueden definir como la capacidad del estudiante de (Universidad del Rosario, 2018, pp. 15-16):

- Pensar globalmente y considerar temas desde diversas perspectivas culturales.
- Capacidad de liderazgo y de trabajo en equipo en entornos culturalmente diversos.

- Capacidad de reconocer las cuestiones interculturales relevantes para su práctica profesional.

Otra característica de esta estrategia es la implementación del aprendizaje en línea, con lo cual se busca aportar al desarrollo de competencias digitales. En tal sentido, las tecnologías en el aula, para el desarrollo de esta estrategia, se asumen como mediaciones tecnológicas, en las que el uso de pantallas de computadora y medios de comunicación virtual facilitan el aprendizaje, maximizan los beneficios del contacto cara a cara y amplían los espacios de clase (Li, 2015).

## 2. Experiencia COIL en asignaturas de Psicología de la Educación

Aunque la estrategia COIL se concibe desde una perspectiva de internacionalización, en 2018 sus principios fueron adoptados para implementar una experiencia de carácter regional, orientada por la Dirección Académica de la Universidad del Rosario y en la que se asociaron una docente de esta universidad y otra de la Universidad de Ibagué, en el marco de dos asignaturas de Psicología de la Educación.

La Psicología de la Educación es entendida como una disciplina puente de naturaleza aplicada, que se enriquece de las herramientas teóricas y prácticas de la Psicología para estudiar los procesos de cambio que se dan en las personas por su participación en actividades educativas (Coll, 2004a, p. 48). En ese sentido, y dada la multiplicidad de escenarios educativos, se requiere que los psicólogos se formen en temas asociados a la diversidad sociocultural y desarrollen competencias para el trabajo multidisciplinar (*American Psychology Association*, 2013), por lo que implementar la estrategia COIL, en el marco de estas dos asignaturas resulta valioso para permitir a los estudiantes el trabajo colaborativo, a la vez que reflexionan sobre su propia disciplina.

### 2.1. Descripción del programa académico de las asignaturas

En los dos cursos se compartió un módulo de formación referente al rol del psicólogo de la educación y su intervención en contextos escolares. Las asignaturas tenían diferentes requisitos y horarios, pero se coordinaron algunas sesiones para organizar las actividades de forma sincrónica.

Las competencias específicas que se buscaron desarrollar en los estudiantes estuvieron relacionadas con la capacidad para pensar globalmente y

considerar temas desde diversas perspectivas culturales, reflexionar sobre cuestiones interculturales relevantes para su práctica profesional y valorar la diversidad lingüística y cultural. Igualmente, se buscó fortalecer sus capacidades para aprender a aprender, trabajar en equipo a través del uso de tecnologías y el desarrollo de actividades colaborativas, analizar el rol del psicólogo educativo, y aprender acerca de herramientas de intervención educativa.

### 2.2. Características de los participantes

Participaron trece estudiantes, siete de la Universidad de Ibagué, y seis de la Universidad del Rosario. En las dos asignaturas, las estudiantes provenían de diferentes regiones de Colombia (Ibagué y Bogotá); a nivel internacional, participaron tres estudiantes italianas de la Universidad de Bolonia (Italia) que se encontraban en intercambio académico en la Universidad del Rosario. Todos los estudiantes seleccionaron el énfasis en Psicología de la Educación de los respectivos programas de psicología de las universidades implicadas en la experiencia COIL.

### 2.3. Descripción de las actividades COIL

Las actividades que se implementaron fueron:

- **Clases sincrónicas:** Se realizaron encuentros entre las docentes y los estudiantes de los dos grupos, en los que se abordaron temáticas específicas y se generaron actividades de socialización y de discusión, a través de la herramienta virtual *Collaborate*.
- **Co-teaching:** Las docentes realizaron una clase magistral para abordar los temas de principios de la intervención educativa (docente Universidad de Ibagué) y de la intervención psicoeducativa en el contexto escolar (docente Universidad del Rosario). Por su parte, se realizaron tres encuentros de forma sincrónica y en el primero se presentó la estrategia COIL. Esta presentación estuvo a cargo de ambas docentes y un representante de la Dirección Académica de la Universidad del Rosario.
- **Aprendizaje basado en problemas:** Para lograr esto, se conformaron equipos colaborativos y se les asignó una pregunta en la que trabajaron durante el semestre a través de la identificación, búsqueda de información y alternativas de solución de un problema educativo y su relación con el rol del psicólogo de la educación. Los estudiantes se comunicaron de forma autónoma en escenarios virtuales para discutir y resolver la pregunta asignada y presentaron un documento tipo infografía que

contenía la solución planteada y las reflexiones sobre el proceso. Los momentos que los estudiantes llevaron a cabo fueron:

- a. **Inicio:** Se organizaron los grupos de trabajo y se les invitó a reunirse de forma virtual para revisar la ruta de trabajo de acuerdo con las guías disponibles en el aula virtual.
- b. **Identificación de problemas:** A través de una lluvia de ideas, los estudiantes construyeron una lista de problemas educativos y luego, mediante un ejercicio de toma de decisiones, guiadas por una matriz de análisis, escogieron uno de ellos.
- c. **Construcción de árbol de problemas.** Cada grupo realizó el esquema de un árbol de problemas en el que identificaron qué es lo que ocurre (problema principal), por qué ocurre (causas) y qué lo ocasiona (consecuencias).
- d. **Análisis del rol del psicólogo de la educación.** Elaboraron una infografía sobre el rol del psicólogo de la educación en relación al problema identificado.

**Actividades asincrónicas:** Se contó con un aula virtual COIL en el que los estudiantes compartían recursos de producción, comunicación, seguimiento y evaluación. Adicionalmente, los estudiantes interactuaron a través de medios virtuales como: Skype, WhatsApp y llamadas telefónicas.

**Escritura colaborativa:** Los estudiantes emplearon Google Drive para el desarrollo de las actividades de escritura; además, a través del recurso de una *wiki* del aula virtual contaron con un espacio colaborativo para la escritura y la presentación de sus avances y productos finales.

## 2.4. Evaluación

Además de la evaluación del trabajo asignado, se indagó por las percepciones de los estudiantes sobre el proceso y el trabajo con sus pares. Para esto se realizaron actividades de seguimiento y reflexión durante el semestre en cada una de las clases y se les solicitó diligenciar un cuestionario en línea, que se aplicó al finalizar los cursos.

## 3. Resultados

### 3.1. Desarrollo de los trabajos

Los problemas que se analizaron en los trabajos entregados por los estudiantes partieron de sus intereses y el criterio de inclusión fue que pudieran

relacionarse con el marco de la Psicología de la educación. Los problemas seleccionados fueron: a) calidad educativa y formación docente, b) conflictos escolares y c) riesgos de la deserción de estudiantes en la educación media. A partir de la identificación de las causas y consecuencias asociadas a cada uno de los problemas, los estudiantes generaron reflexiones en torno a las competencias que deben orientar el rol del psicólogo, entre las que se destacan el conocimiento acerca de procesos psicológicos como aprendizaje y motivación, el abordaje integral de los fenómenos analizados de acuerdo con las características de la población y la consideración de una perspectiva ecológica para comprender los sistemas en los que se desarrollan los individuos y cómo estos confluyen en los procesos educativos.

### 3.2. Perspectiva de las estudiantes

Las estudiantes manifestaron una percepción favorable sobre la estrategia. Resaltaron que favoreció la comprensión de los contenidos de las asignaturas y les ofreció una oportunidad para interactuar con sus pares a través del análisis de problemas, que aunque tienen algunos matices, pueden compartir características específicas en distintos contextos. Así mismo, los estudiantes destacaron que la estrategia facilitó la vinculación y el compromiso de todos los integrantes en las distintas actividades, tal como lo relatan algunos estudiantes:

La participación activa de todos los miembros y compromiso en el cumplir la tarea (Estudiante 1, aula virtual, noviembre de 2018).

Académicamente, aprendimos a sumar esfuerzos en pro de un objetivo que era lograr un buen resultado en este trabajo, a dialogar (virtualmente) para tener un trabajo que lograra conciliar las diferentes perspectivas propuestas (Estudiante 2, aula virtual, noviembre de 2018).

Otro de los aspectos destacados por los estudiantes fue el manejo de una herramienta virtual que les permitió desarrollar habilidades tecnológicas, en algunos casos, para la comunicación entre los grupos. No obstante, los estudiantes expresaron que les hubiera gustado tener encuentros cara a cara y conversaciones más frecuentes, de modo que el contacto con sus pares no se limitara exclusivamente a mensajes por *Whatsapp*, de texto o correos electrónicos. Algunos de sus comentarios fueron:

Organizar mínimo un encuentro personal con las estudiantes de la otra Universidad. (Estudiante 1, aula virtual, noviembre de 2018).

La elección de comunicar sólo en Whatsapp y la lentitud de tal comunicación (tiempos de respuesta a menudo muy demorados) (Estudiante 3, aula virtual, noviembre de 2018).

Organizar más comunicación a través de videoconferencias, y menos por escrito (Estudiante 4, aula virtual, noviembre de 2018).

En esa misma línea, las estudiantes manifestaron que las principales dificultades se relacionaron con aspectos habituales de sus propios procesos de aprendizaje, tales como la falta de organización inicial al interior de cada grupo de trabajo, al respecto comentan: “Organizarnos mejor como equipo y no postergar las tareas, sino realizarlas de vez en vez” (Estudiante 1, aula virtual COIL, noviembre de 2018). Adicionalmente, mencionaron la falta de tiempo para dedicar a las tareas específicas de la estrategia COIL, dada la percepción de carga académica por otras actividades que tenían en cada asignatura.

### 3.3. Perspectiva de las docentes

Para las docentes, la implementación de la estrategia generó reflexiones en la coordinación pedagógica y la relación con los estudiantes para movilizar el interés en el proceso y cumplir con los propósitos previstos. En el componente pedagógico, las docentes valoraron positivamente la experiencia porque lograron trabajar en equipo para promover el conocimiento sobre los contenidos de las asignaturas y la adaptación de las actividades propuestas para favorecer el desarrollo de los resultados de aprendizaje esperados. En ese sentido, se eligieron actividades (matriz de toma de decisiones, árbol de problemas, análisis crítico y diseño de infografía, entre otras) que se creía que facilitarían la comunicación, el trabajo de forma asincrónica y el uso de herramientas digitales. Esto implicó que las docentes compartieran sus saberes pedagógicos para asumir la explicación de algunos temas en cada uno de los cursos y para diseñar las guías y los materiales de clase.

En el componente relacional con los estudiantes, aunque se cumplieron con éxito las entregas de informes y los trabajos presentados, las docentes consideraron que la atención se concentró en las mediaciones tecnológicas y en el cumplimiento de los productos esperados y que faltó mayor acompañamiento para movilizar la relación entre los estudiantes y la reflexión sobre los conflictos a los que se enfrentaron en el proceso. Además, percibieron que si bien esta actividad despertó expectativas positivas en los estudiantes, también se enfrentaron a temores frente al trabajo en equipo sobre cómo comunicarse entre ellos y cómo asumir

liderazgos y responsabilidades para cumplir con las tareas asignadas.

Frente a los usos de las tecnologías en el aula, una reflexión de las docentes es que subyacía un imaginario acerca de las capacidades que poseían los estudiantes para su manejo, como consecuencia de considerar que han crecido en un entorno digital. Sin embargo, a través de la experiencia COIL, se identificó que el uso académico de las tecnologías no es el esperado para el desarrollo de algunas actividades; principalmente, las relacionadas con la búsqueda de información y los espacios para la escritura colaborativa *on-line* y actividades de co-revisión.

### Reflexiones finales

La estrategia COIL en esta experiencia favoreció el aprendizaje sobre cuestiones interculturales y su diversidad, así como movilizaciones en los estudiantes para fortalecer su proceso de aprender a aprender al trabajar en equipo, a la vez que se abordaron contenidos específicos de una asignatura. De igual forma, tanto para docentes y estudiantes se ponen en escena sus interacciones para articular mediaciones pedagógicas y tecnológicas. Estas mediaciones se relacionan con las potencialidades que ofrecen; por ejemplo, la tecnología para que el conocimiento se pueda procesar, transmitir y compartir de otras maneras con otras personas, y lo pedagógico para facilitar que docentes y estudiantes se impliquen efectivamente en el desarrollo de su proceso formativo, pues de la manera en que estos actores organizan su actividad conjunta se pueden identificar saberes para mejorar este tipo de procesos (Coll, 2004b; Quintero et al., 2019).

Adaptarse al entorno en línea puede ser un desafío tanto para los docentes como para los estudiantes (Gillett-Swan, 2017). La experiencia implementada, al igual que la investigación de Forden y Carrillo (2014), puso en evidencia que los resultados grupales e individuales de los estudiantes en estos procesos está cruzado de forma compleja por aspectos como los conflictos entre grupos, las características de las personas implicadas, las motivaciones de cada integrante, las reglas de evaluación y otros factores del aula. Estas dinámicas generan afectaciones en los sentimientos de los estudiantes acerca de las tareas que deben cumplir (Forden & Carrillo, 2014).

Esto supone la necesidad de reflexionar sobre cómo se pueden mejorar y facilitar las interacciones sociales en este tipo de espacios de aprendizaje (Gillett-Swan, 2017). Movilizar la motivación de los estudiantes sobre su nivel de participación y autonomía en el proceso, así como la gestión de un liderazgo efectivo

en el desarrollo de las actividades han sido desafíos que se han identificado en otras experiencias COIL, como la documentada por Marcillo-Gómez y Desilus (2016) entre una Universidad de Estados Unidos y una Universidad de México.

En el marco de los contextos educativos en los que se implementó la experiencia, se considera que la estrategia COIL y sus diversas actividades pueden ser incorporadas con éxito en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En el caso de la Universidad de Ibagué, en tanto no cuenta de manera formal con una estrategia curricular de este tipo, COIL constituye un antecedente valioso para visibilizar entre los docentes otras maneras de incorporar las TIC en el aula. Por su parte, para la Universidad del Rosario se identificó que puede complementar el aprendizaje intercultural de los estudiantes. Esta experiencia pedagógica esboza una guía para la formación a través de la incorporación de actividades COIL en los cursos de pregrado; además, con un enfoque de aprender a aprender se consiguió la colaboración de docentes y estudiantes de diferentes regiones y la construcción de algunas reflexiones sobre logros y recomendaciones en futuras experiencias.

## Logros

Respecto al soporte institucional:

- En el desarrollo de la experiencia se contó con el apoyo institucional de las Universidades implicadas y con el apoyo técnico para desarrollar las actividades virtuales, principalmente, en la organización de las conferencias y los encuentros virtuales.
- La Universidad del Rosario cuenta con la infraestructura necesaria para apoyar las actividades sincrónicas y asincrónicas. Con el aula virtual los estudiantes tuvieron acceso a las lecturas, instructivos y espacios para los encuentros sincrónicos.

Respecto a los aprendizajes de los estudiantes:

- Se generaron reflexiones sobre los retos globales a los que nos enfrentamos en la sociedad del conocimiento y de la información, y de un posible escenario de lo que implicaría trabajar con colegas distantes geográficamente, y en ese sentido, el papel de la tecnología para facilitar el trabajo colaborativo.
- Se analizaron algunas de las diferencias culturales, identificadas por los estudiantes como una oportunidad para conocer a otros sin salir del aula y promover el aprendizaje con perspectiva intercultural.

Respecto a los aprendizajes de las docentes:

- Se destaca la permanente actividad reflexiva sobre la incorporación de la estrategia, lo que permitió identificar la necesidad de incluir como estrategia de evaluación, dos actividades puntuales: por un lado, la participación de todos los estudiantes en el aula virtual, de modo que la retroalimentación ofrecida al trabajo de sus pares sea más constante, y por otro, el seguimiento a los procesos metacognitivos que tuvieron lugar durante la implementación.

## Recomendaciones

A partir de la experiencia con la implementación de la estrategia COIL, se recomienda en futuros escenarios tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Fortalecer las estrategias de mediación pedagógica frente al uso de las tecnologías en el desarrollo de actividades académicas.
- Favorecer escenarios para las relaciones entre pares y valorar estos espacios.
- Movilizar la motivación de los estudiantes hacia el desarrollo de actividades académicas mediadas por la tecnología y con pares de otros escenarios.
- Mayor insistencia en los encuentros de forma regular (constancia).
- Lograr que los estudiantes asuman las actividades como un proceso y no como un resultado.
- Aunque los estudiantes prefieren los artefactos tecnológicos, en el caso de los procesos de enseñanza y de aprendizaje es importante identificar el uso que previamente le han otorgado para actividades de tipo académico, de manera que se exploren las relaciones que los estudiantes establecen con la tecnología, y de allí partir para el diseño de las actividades.

Finalmente, un aspecto a considerar como central en este tipo de experiencias es que en el despliegue de iniciativas de aprender a aprender es relevante la actividad y la actitud de los docentes y los estudiantes. Sin el trabajo del docente para pensar, planear, dirigir la actividad y tener una relación adecuada con los estudiantes, y sin la implicación de los estudiantes para hacer un trabajo de forma responsable que implica reflexión y autoconocimiento (Patarroyo & Navarro, 2018) este tipo de iniciativas no serían posibles.

## Referencias

- American Psychological Association. (2013). APA Guidelines for the Undergraduate Psychology Major, Version 2.0. Revisado en <http://www.apa.org/ed/precollege/undergrad/index.aspx>
- Coll, C. (2004a). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. Capítulo Uno. En C. Coll, J. Palacios, & Á. Marchesi (eds.), *Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la educación escolar*, Vol. II (pp. 29-52). Madrid: Alianza.
- Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. *Revista electrónica Sinéctica*, 25, 1-24.
- Declaración de Educación Global de Maastricht (del 15 al 17 de noviembre de 2002). La definición fue formulada originalmente durante la "Reunión Anual de la Red Semanal de Educación Global" en Chipre, del 28 al 31 de marzo de 2002.
- Esche, M. (2018). Incorporating Collaborative Online International Learning (COIL) into Study Abroad Courses: A Training Design. *Capstone Collection*. 3096. Revisado en <https://digitalcollections.sit.edu/capstones/3096>
- Forden, C., & Carrillo, A. (2014). Integrating Global Learning into a Psychology Course Using an Online Platform. *Psychology Learning and Teaching*, 13(3), 270-277. Doi: 10.2304/plat.2014.13.3.270
- Global Learning Conference. (2017). Conference host. Global learning conference. Revisado en <http://www.globallearningconference.org/>
- Laverde, C. (2017). Collaborative Online International Learning. Universidad del Rosario, *Redacción Nova et Vetera*. Revisado en <http://www.urosario.edu.co/Periodico-NovaEtVetera/Nuestra-U/COILUR-los-limites-los-pones-tu/>
- Li K.C. (2015) Technology-Mediated Learning: Status and Challenges in Perspective. En J. Lam, K. Ng, S. Cheung, T. Wong T., K. Li, & F. Wang (eds.), *Technology in Education. Technology-Mediated Proactive Learning. Communications in Computer and Information Science* 559 (pp. 3-9). Berlin, Heidelberg: Springer. Doi: 10.1007/978-3-662-48978-9\_1
- Marcillo-Gómez, M. & Desilus, B. (2016). Collaborative Online International Learning Experience in Practice Opportunities and Challenges. *Journal Technology. Management. Innovation*. 11(1). 30-35.
- Patarroyo, C. & Navarro, M. (2017). Aprender a Aprender: La apuesta pedagógica de la Universidad del Rosario. *Reflexiones Pedagógicas Urosario*, 9
- Quintero, G. Duque, C., Vera-Márquez, A., Duque, A., & Enciso, J. (2019). *Mediaciones y procesos cognitivos implicados en la escritura académica en educación superior*. Ibagué: Universidad del Tolima.
- UNESCO (2016). *Educación para la Ciudadanía Mundial*. París: UNESCO. Revisado en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244957>
- Universidad del Rosario (2018). *Internalización del currículo y bilingüismo*. Lineamientos académicos. Documentos institucionales vicerrectoría.

Notas:

---

**Centro de Enseñanza, Aprendizaje y Trayectoria Profesional – CEAP –  
Dirección Académica  
Vicerrectoría**

Carrera 7 No 12B-41, oficina 803  
2970200 ext. 3160 • [enseñanzayaprendizaje@urosario.edu.co](mailto:enseñanzayaprendizaje@urosario.edu.co)

COLECCIÓN PEDAGOGÍA  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΑ